



(<https://nces.ed.gov/pubs2017/2017072rev.pdf>) .

Similar al panorama nacional, específicamente en el Distrito Escolar David Douglas (<https://www.ddouglas.k12.or.us/>) , aproximadamente el 39% de los estudiantes son blancos, mientras que el 90% de los maestros son blancos. Un distrito de alrededor de 10,000 estudiantes, 76% de los cuales están en desventaja económica y 45% de los que aprenden inglés, este distrito ha visto un cambio significativo en la demografía estudiantil en la última década – en 2004, el 65% de la población estudiantil era blanca.

Si bien el reclutamiento y la retención de maestros de color es una de las principales prioridades de David Douglas, el distrito no pudo esperar a que los datos demográficos del personal se pusieran al día con los datos demográficos de los estudiantes. De acuerdo con la misión del distrito de *aprender, crecer, prosperar* , querían saber cómo mejorar aún más las experiencias educativas para sus diversos estudiantes : comenzando ahora.

### **Lo que examina la investigación**

David Douglas planteó este problema de práctica en una de sus reuniones rutinarias de asociación con la ~~Asociación de Investigación Educativa del Condado de Multnomah~~ (<https://sites.up.edu/edresearch/>) (MCPER). MCPER está ubicado en la Universidad de Portland (<https://www.up.edu/>) , y es una asociación de investigación-práctica entre la Asociación de Evaluación del Noroeste (<https://www.nwea.org/>) (NWEA), la Escuela de Educación de la Universidad de Portland (<https://education.up.edu/>) y los seis distritos escolares públicos en el condado de Multnomah, incluido David Douglas. Conociendo la prometedora base de investigación sobre pedagogía culturalmente relevante, aquí era donde el distrito quería comenzar. Juntas, las entidades de la asociación comenzaron a investigar una pedagogía culturalmente relevante y cuáles son las prácticas específicas que pueden ser más apalancadas para satisfacer las necesidades académicas de los cambios demográficos en David Douglas. Lo que el distrito necesitaba era una revisión bibliográfica exhaustiva de la investigación sobre pedagogía culturalmente relevante y un resumen de las mejores prácticas que surgen de esa revisión de la investigación.

### **Lo que encuentra la investigación**

Nuestra revisión iluminada identificó temas y sugerencias viables para educadores en todas las investigaciones sobre pedagogía culturalmente relevante. Consistentemente a través de la creciente base de investigación, la pedagogía culturalmente relevante hace hincapié en la construcción de relaciones y la comunidad en el aula. Los estudiantes necesitan saber y sentir que sus maestros se preocupan y los entienden. Los estudiantes se involucran más y responden más positivamente en las aulas cuando creen que los maestros demuestran atención y

proporcionan un entorno de aprendizaje relevante y efectivo (<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022487102053002003>) . El conocimiento de los docentes sobre la diversidad cultural, incluida la integración de contenido étnico y culturalmente relevante en el currículo, y la entrega de la instrucción de una manera comprensiva, son imperativos (<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022487102053002003>) para el éxito académico de los estudiantes.

Para lograr esto, nuestra revisión iluminada identificó las siguientes estrategias basadas en la investigación para maestros:

- **Obtenga una comprensión de las diferencias culturales que afectan las vidas y el aprendizaje de los estudiantes.** Busque comprender estas diferencias y reflexione sobre cómo las propias diferencias afectan la enseñanza y el aprendizaje. Es importante hablar sobre la raza y las diferencias asociadas para establecer conexiones con los estudiantes de color (<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022487106297845>) . Cuando esto está ausente, interfiere con la construcción de relaciones de confianza, ya que los estudiantes pueden creer que sus maestros no los entienden.
- **Camine por el vecindario donde viven los estudiantes, esforzándose por ver las fortalezas de estas comunidades.** La inmersión en la cultura y las comunidades donde viven los estudiantes de color es fundamental para la adquisición de habilidades de sensibilidad cultural. Los beneficios de esta experiencia incluyen la exposición a antecedentes culturales variados, estructuras familiares, estilos de relaciones interpersonales y perspectivas sobre disciplina, tiempo, tradiciones y días festivos.
- **Valorar la cultura, el patrimonio y las experiencias de los estudiantes. ¡Dale vida a esta información en el aula!** Diseñe planes de estudio en torno a sus estudiantes y reflexione sobre los materiales, textos y prácticas del curso para garantizar la relevancia cultural con diversos grupos de estudiantes. Esto ayuda a hacer conexiones positivas con los estudiantes y aumentar la participación de los estudiantes. La autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes también mejoran cuando los materiales y las prácticas del curso son culturalmente receptivos. Mientras tanto, deben eliminarse (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5302858/>) los estereotipos negativos, los sesgos implícitos asociados con las suposiciones erróneas y los materiales sesgados .

## Implicaciones para la Práctica

La instrucción es más efectiva cuando los maestros desarrollan una base de conocimientos sobre la diversidad cultural e incluyen contenido étnico y culturalmente diverso en el currículo. Los maestros son más efectivos cuando comunican que les importa y cuando se enfocan en construir relaciones con los estudiantes, las familias y la comunidad escolar. Además, la participación de los estudiantes, la efectividad de los maestros y los resultados de los estudiantes pueden

mejorar cuando los maestros pueden responder a estudiantes étnicamente diversos y sus diferencias con diversos enfoques de instrucción y comportamiento que coinciden con la cultura (consulte aquí ([https://books.google.com/books/about/Culturally\\_Responsive\\_Teaching.html?id=rYspC7C-zowC](https://books.google.com/books/about/Culturally_Responsive_Teaching.html?id=rYspC7C-zowC)) , aquí (<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0022487109347878>) y aquí (<https://digitalcommons.wku.edu/kte/8/>)).

La revisión de la literatura descubrió que la enseñanza culturalmente receptiva puede ayudar abrumadoramente a fortalecer las relaciones entre estudiantes y maestros y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Si bien estos resultados no fueron necesariamente sorprendentes para el distrito, reforzaron los esfuerzos existentes, abrieron una vía para discusiones más ricas y llevaron al desarrollo de elementos de acción futuros. El distrito está comenzando a implementar nuevas iniciativas y tiene muchas ideas para el próximo año escolar como resultado de los resultados de este trabajo. Regrese a la publicación del blog del jueves para escuchar más de la directora de currículo de David Douglas, Brooke O'Neill.

*Publicaciones de blog anteriores de la Asociación del Condado de Multnomah para la Investigación en Educación:*

- *Trabajando hacia una programación de colocación avanzada equitativa*  
([https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2017/06/working\\_toward\\_equitable\\_advanced\\_placement\\_programming.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2017/06/working_toward_equitable_advanced_placement_programming.html))
- *Cómo apoyar a los estudiantes de primer nivel de colocación avanzada*  
([https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2017/06/how\\_to\\_support\\_first-time\\_advanced\\_placement\\_students.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2017/06/how_to_support_first-time_advanced_placement_students.html))
- *Cómo apoyar a los profesionales de la educación-académicos*  
([https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2017/10/how\\_to\\_support\\_education\\_practitioner-scholars.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2017/10/how_to_support_education_practitioner-scholars.html))
- *Qué aprenden los estudiantes de doctorado en educación de los cursos prácticos de investigación*  
([https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2017/10/what\\_education\\_doctorate\\_students\\_learn\\_from\\_hands-on\\_research\\_courses.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2017/10/what_education_doctorate_students_learn_from_hands-on_research_courses.html))
- *Esto es lo que funciona mejor en el desarrollo profesional docente*  
([https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/04/an\\_exploration\\_of\\_teacher\\_professional\\_development\\_practices\\_in\\_one\\_school\\_district.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/04/an_exploration_of_teacher_professional_development_practices_in_one_school_district.html))
- *Convertirse en un profesor-investigador*  
([https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/04/becoming\\_a\\_teacher-researcher.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/04/becoming_a_teacher-researcher.html))

Fuente: [https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/09/three\\_principles\\_for\\_culturally\\_relevant\\_teaching.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/09/three_principles_for_culturally_relevant_teaching.html)

Comparte este contenido:

(/#facebook)    (/#twitter)    (/#telegram)  
(/#linkedin)    (/#email)

([https://www.addtoany.com/share#url=https%3A%2F%2Fblogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/09/three\\_principles\\_for\\_culturally\\_relevant\\_teaching.html](https://www.addtoany.com/share#url=https%3A%2F%2Fblogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/09/three_principles_for_culturally_relevant_teaching.html))

Contenido Relacionado:

⚡ by shareaholic

Las desigualdades de la conexión  
[https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/09/three\\_principles\\_for\\_culturally\\_relevant\\_teaching.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/09/three_principles_for_culturally_relevant_teaching.html)

México: La igualdad de resultados en educación primaria requiere una mediación pedagógica con equidad  
[https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/09/three\\_principles\\_for\\_culturally\\_relevant\\_teaching.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/09/three_principles_for_culturally_relevant_teaching.html)

Paulo freire (1921-2021) ¿cient años de soledad pedagógica?  
[https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/09/three\\_principles\\_for\\_culturally\\_relevant\\_teaching.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/09/three_principles_for_culturally_relevant_teaching.html)

Regreso a clases y educación híbrida  
[https://blogs.edweek.org/edweek/urban\\_education\\_reform/2018/09/three\\_principles\\_for\\_culturally\\_relevant\\_teaching.html](https://blogs.edweek.org/edweek/urban_education_reform/2018/09/three_principles_for_culturally_relevant_teaching.html)



Contenido étnico (<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/tag/contenido-etnico>)

Integración Escuela-Comunidad (<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/tag/integracion-escuela-comunidad>)

Pedagogía Culturalmente Relevante (<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/tag/pedagogia-culturalmente-relevante>)

## DEJA UN COMENTARIO

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos obligatorios están marcados con \*

Comentario

Nombre \*

Correo electrónico \*

Web

**PUBLICAR EL COMENTARIO**

Este sitio usa Akismet para reducir el spam. Aprende cómo se procesan los datos de tus comentarios (<https://akismet.com/privacy/>).

**Te recomendamos:**

---

## NOTICIAS RECIENTES



---

**América Latina: Observatorio Latinoamericano presenta el escenario de la educación y de la privatización educativa en 10 países de la región**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387822>)



---

**Chile: Comisión de educación del senado rechazó el veto de piñera**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387821>)

---

**El Salvador: Choque entre ministra de Educación y gremial de docentes por pregunta en prueba para maestros**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387758>)

---

**Ciencia, medioambiente y educación centran el debate presidencial en Chile**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387745>)

## **Brasil/ «No tenemos más tiempo»: El potente discurso de una joven indígena brasileña en la COP26**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387738>)

## **México: Educación y pandemia. Salones llenos en noviembre, dos riesgos: repunte y nuevas cepas**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387710>)

---

## **Colombia: 2,4 millones de niños podrían terminar el año escolar en casa**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387803>)

---

## **España: CCOO acusa a Educación de «ignorar» los acuerdos de la Junta de Personal en contratación de maestros PROA+**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387800>)

---

## **Los marcos legales pueden proteger el derecho a la educación de los pueblos indígenas en América Latina**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/384168>)

---

## **Corea del Norte impulsará la educación con robots de juguete**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387795>)



---

## **Memorias de las 100 voces por los 100 años de Paulo Freire**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387789>)

---

## **Entrevista a Matthew Palazon: “Los niños aprenden mejor cuando tienen una relación positiva con sus profesores”**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387773>)

---

## **España: La mascarilla deja de ser obligatoria en clase de Educación Física**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387770>)

---

## **La CIDH exige al Estado proteger a las niñas de la violencia sexual y el embarazo forzado**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387766>)

## **Cop26 | Gobiernos de América Latina se comprometieron a reducir la deforestación y las emisiones**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/387763>)

### **ARTÍCULOS RECIENTES**

---



#### **Algoritmos alternativos. Una estrategia de Tlaxcala para México**

Por Alberto Salvador Ortiz Sánchez

---



#### **Educación para afrontar el cambio climático**

Por Dinorah García Romero

---



#### **Universidades: Mi reino por un matiz**

Por Manuel Gil Antón

### **OTRAS VOCES DESTACADAS**

---

#### **Libro descargable: Aprendamos a Educar**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/382109>)

---

#### **Informe OEI: Metas Educativas 2021. Educación, Valores y Ciudadanía (PDF)**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/382468>)

---

## **Libro(PDF): Tejiendo redes. El VIH visto a través de 14 activistas de Latinoamérica**

(<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/386987>)

## **SUSCRIBIRSE A NUESTROS BOLETINES**

**SUSCRIBIRSE**

## **OTRASVOCESENEEDUCACION.ORG**

Inicio (/)

Sobre nosotros (<https://otrasvoceseneducacion.org/nosotros>)

Política Editorial (<https://otrasvoceseneducacion.org/quienes-somos/politica-editorial>)

Observatorio (<https://otrasvoceseneducacion.org/quienes-somos/observatorio>)

Contáctenos (<https://otrasvoceseneducacion.org/contactenos>)

### **RECOMENDAMOS**

Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI) (<https://www.celei.cl>)

Fórum Mundial de Educação (<http://www.forummundialeduacao.org/>)

ABACOOenRed (<http://www.abacoenred.com/>)

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (<http://www.campanaderechoeducacion.org/>)

Insurgencia Magisterial (<http://insurgenciamagisterial.com/>)

Internacional de la Educación (<https://www.ei-ie.org/spa/>)

FLACSO Brasil (<http://flacso.org.br/>)

UNESCO (<http://www.unesco.org/new/es>)

CLACSO (<https://www.clacso.org.ar/>)

## BÚSQUEDA


Buscar...



## Visitantes

**3 4 6 0 0 0 5 2**

 Users Today : 967

 Total Users : 34600052

 Views Today : 1977

 Total views : 1639808

Powered By WPS Visitor Counter (<https://techmix.xyz/>)

SÍGUENOS EN:

(htt  
p://  
ww  
w.li  
nke  
din.  
co  
(htt m/i  
ps:// (htt (htt n/o  
ww ps:// ps:// tras  
w.i ww ww voc  
(htt nst w.f w.y es-  
p://t agr ace out ene  
witt am. boo ube duc  
er.c co k.c .co aci  
om/ m/o om/ m/u on-  
ove ve. ove ser/ 87b  
mu mu mu DIL a7b  
ndo ndo ndo AN 162  
) /) ) CI) )

## OtrasVocesenEducacion.org

Hecho el Depósito de Ley. ISSN: 2477-9695

**Mecha.pro (<http://mecha.pro>)**