

TRABAJO FINAL IAP

“LOS ESTUDIANTES MIGRANTES Y SU INCLUSIÓN EN NUESTRAS COMUNIDADES EDUCATIVAS”

Tutora:

Dra. Andrea Lira Muñoz

Integrantes:

Pamela Muñoz Andrade - Liceo María Behety de Menéndez

Mónica Moreno Aguilar - Liceo María Behety de Menéndez

Marcos Balcázar Díaz - Liceo Luis Alberto Barrera

Marcela Andrade Yáñez - Liceo María Behety de Menéndez

José Martínez Chiguay - Liceo Luis Alberto Barrera



I. EVALUACIÓN COLECTIVA

Una mañana normal, en un Liceo Municipal de Punta Arenas en la Duodécima Región de Magallanes y la Antártica chilena, en donde se encuentran matriculados 18 estudiantes migrantes, los cuáles son identificados e integrados desde la mirada de los docentes y asistentes de educación.

Surge al interior en espacio de un recreo una disputa entre un estudiante migrante y un chileno, situación que trae cierto revuelo al interior de la Comunidad. Se actúa de acuerdo a los protocolos establecidos, reuniones y entrevistas, que eviten aumentar la gravedad o profundidad de estos eventos. La situación pasa y se vuelve a la normalidad de la vida diaria en el Liceo.

Para un grupo de docentes de dos liceos de Punta Arenas que seguimos el diplomado en Convivencia Escolar, es importante el tema de la migración, ya que en ambos establecimientos el número de estudiantes migrantes es significativo. (Revisar Tabla 1 y 2 en Anexos)

En común acuerdo, decidimos que el tema de investigación será “Los estudiantes migrantes y su inclusión en nuestras Comunidades Educativas”

Inicialmente las reuniones efectuadas se realizan con el objetivo de buscar bibliografía, y luego se procede a construir en conjunto, instrumentos para aplicar a una muestra de estudiantes chilenos como migrantes, sobre la percepción que ellos tienen al respecto de la inclusión en cada Liceo de los estudiantes migrantes.

Este mismo proceso se realiza con docentes, asistentes de educación y apoderados para conocer la percepción que ellos tienen frente a la inclusión en la vida cotidiana de los establecimientos.

El resultado de la aplicación de ambas encuestas nos dejó un tanto incrédulos, el porcentaje mayoritario de respuestas fue indicador de que existe en nuestros establecimientos una “realidad de inclusión maravillosa”, situación que nos deja con mayores inquietudes que cuando comenzamos.

Para tener un elemento más de información es que en cada Liceo se realiza un Focus Group en relación a esta temática, y en conclusión a esta etapa de investigación –acción es que nos asaltan las siguientes interrogantes

- ¿Es un discurso políticamente correcto por parte de nuestros estudiantes migrantes, que todo está bien en sus liceos?

- ¿Qué elementos hacen que nuestros estudiantes migrantes y sus apoderados nos verbalicen que en nuestros establecimientos la inclusión de sus culturas, de sus saberes y de los estudiantes que llegan a nuestras aulas es muy buena?

- ¿Será que lo hacen y dicen para permanecer en el país y no tener problemas?

Esto nos presenta un nuevo desafío en nuestra Investigación - acción. Terminar con el ejercicio de este año para ser presentado al Diplomado de Convivencia Escolar, donde apuntamos a reflexionar y armar en base a una nueva pesquisa que entregue definitivamente respuestas a nuestras interrogantes, para así poder realizar una mejor Inclusión de nuestros estudiantes migrantes, tal vez el incluirnos mutuamente para así poder llegar lo más cerca que se pueda a una Inclusión real, de todos y el discurso se acerque cada vez más a lo que debe ser, la INCLUSION.

ITEM II: INTRODUCCIÓN AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

El equipo de investigación principal se conformó por los siguientes integrantes de ambas comunidades educativas y quienes también participan del diplomado:

- ✓ Marcela Andrade Yáñez: Directora Liceo María Behety de Menéndez
- ✓ José Martínez Chiguay: Director Liceo Luis Alberto Barrera
- ✓ Pamela Muñoz Andrade: Orientadora Liceo María Behety de Menéndez
- ✓ Mónica Moreno Aguilar: Encargada de Convivencia Escolar Liceo María Behety de Menéndez
- ✓ Marcos Balcázar Díaz: Encargado de Convivencia Escolar Liceo Luis Alberto Barrera

Quienes también participaron en la primera parte del equipo de investigación de manera secundaria fueron:

- a) Dos docentes de cada establecimiento
- b) Dos asistentes de la educación de cada establecimiento
- c) Dos estudiantes chilenos de cada establecimiento
- d) Dos estudiantes migrantes de cada establecimiento

Este equipo se conformó con la necesidad de buscar levantar información desde los estamentos involucrados en esta IAP y de esta manera reflejar su percepción sobre la inclusión de los estudiantes migrantes.

El equipo de investigación convocó a una primera reunión para poder determinar desde los distintos actores, que acciones serían pertinentes realizar y cuáles serían las preguntas que guiaran nuestra investigación. En esta 1era sesión se convocaron a los siguientes actores:

- ✓ Directores de ambos establecimientos educacionales
- ✓ Encargados de Convivencia Escolar de los respectivos liceos
- ✓ Orientadora del Liceo María Behety de Menéndez
- ✓ 4 docentes de ambos establecimientos
- ✓ 4 Asistentes de la Educación de ambos establecimientos
- ✓ 4 Estudiantes de ambos establecimientos
- ✓ 4 apoderados de ambos establecimientos

1era Reunión:

Fecha 1era reunión	Jueves 30 de agosto
Hora	15.00hrs
Tiempo estimado	60 minutos
Lugar	Sala de reuniones Liceo Luis Alberto barrera
Metodología de trabajo	Se les explicara a los participantes el objetivo de la investigación para recoger sus impresiones y responder una encuesta inicial.
Instrumentos	Encuesta

En relación a esta reunión, es que deseamos tomar conocimiento de una primera percepción que tienen los estamentos, en base a los siguientes aspectos:

- ✓ Percepción de los distintos actores de la reunión sobre la temática a investigar
- ✓ Inquietudes sobre la temática
- ✓ Sugerencia de los actores
- ✓ Recoger información por medio de encuesta inicial

Nuestro tema de Indagación comienza en el compartir el siguiente relato:

“Una mañana normal, en un Liceo Municipal de Punta Arenas en la Duodécima Región de Magallanes y la Antártica chilena, en donde se encuentran matriculados 20 estudiantes migrantes, los cuáles son identificados e integrados desde la mirada de los docentes y asistentes de educación.

Surge al interior en espacio de un recreo una disputa entre un estudiante migrante y un chileno, situación que trae cierto revuelo al interior de la Comunidad. Se actúa de acuerdo a los protocolos establecidos, reuniones y entrevistas, que eviten aumentar la gravedad o profundidad de estos eventos. La situación pasa y se vuelve a la normalidad de la vida diaria en el Liceo”.

Esta reflexión se presenta con la premisa de que ambos liceos cuentan con índices que reflejan una “buena Convivencia Escolar” en el Simce 2016 y 2017 (Tabla 3 y 4 en Anexos).

Para los docentes de los dos liceos de Punta Arenas que seguimos el diplomado en Convivencia Escolar, es importante el tema de la migración, ya que en ambos establecimientos el número de estudiantes migrantes es significativo, un total de 29 de países tales como: Argentina (7), Colombia (10), Paraguay (2), República Dominicana (6), Venezuela (4), con edades que fluctúan entre 13 y 17 años en el Liceo Luis Alberto Barrera.

En el Liceo Polivalente María Behety de Menéndez, la población de migrantes es de 20 estudiantes, cuyo países de origen son: Argentina (4), Colombia (10), República Dominicana (5), Paraguay (1), cuyas edades fluctúan entre 14 y 21 años.

Para llegar a la definición de esta temática, se realizaron 3 encuentros de trabajo y discusión, puestas en común de diferentes propuestas, argumentaciones y reflexión, siguiendo la siguiente trayectoria de análisis en el diagnóstico de ambos establecimientos ya mencionados.

Para la definición del tema se realizó la reflexión respecto a la realidad actual de los liceos, concluyendo que en ambos establecimientos la población de estudiantes migrantes en los últimos dos años ha ido en aumento, naciendo y compartiendo las siguientes interrogantes, entre las más relevantes: ¿Conocemos la cultura de nuestros estudiantes migrantes?, ¿Cómo es el sistema escolar de donde viene nuestros estudiantes migrantes?, ¿Cómo se sienten nuestros estudiantes migrantes?, ¿Consideramos la cultura de los países de los estudiantes migrantes en las diferentes asignaturas o vida cotidiana del establecimiento?

Para ello, nos propusimos responder en nuestra indagación-acción lo siguiente:

- ¿Son los estudiantes migrantes realmente incluidos en nuestras comunidades?
- ¿En nuestros establecimientos se da respuesta a la necesidad de otorgar igualdad de condiciones a los estudiantes extranjeros que últimamente han llegado al establecimiento, en especial a aquellos provenientes de países centroamericanos o con rasgos afro-descendientes, ya que a menudo son objeto de diversas prácticas discriminatorias independiente si son o no, intencionadas?

Pensamos en esta investigación dar respuesta, en lo posible, a una necesidad que creemos firmemente que se debe enfrentar para ofrecer la educación y atención de calidad que

vaya en directo beneficio de los estudiantes extranjeros, más allá de ofrecer una oportunidad de matrícula en el sistema educacional tradicional chileno.

Otras interrogantes que surgieron, son las siguientes:

- ¿Existen espacios de inclusión y exclusión en nuestras comunidades educativas?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los diversos actores de la comunidad educativa respecto de la inclusión de los estudiantes migrantes?

ITEM III: INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Actualmente, más de 215 millones de personas o el 3% de la población mundial vive fuera de su país de origen. Debido a este fenómeno de migración, se han establecido al menos 35 programas en países desarrollados con el fin de regularizar la situación de los migrantes de acuerdo a reglamentos nacionales vigentes.

Dentro de los países con mayor índice de migrantes en la actualidad, se encuentra Estados Unidos, registrando un mayor flujo de entrada entre los años 2005 y 2010. Otro continente donde ha existido un aumento en los flujos migratorios, es Europa, el cual registró un flujo hacia España, Italia, América Latina y Norte de África.

Con respecto a los migrantes en Chile, se ha constatado un aumento de ingresos de extranjeros al país. El Instituto Nacional de estadísticas en el año 2002, señaló que hasta ese año existían 184.464 inmigrantes residentes en Chile, lo que representa al 1,2% de la población total del país. La mayor cantidad de inmigrantes provienen de América del Sur 67,9%, América del Norte 6,1% y en un menor porcentaje de los países europeos, destacándose entre ellos los españoles, alemanes, italianos, franceses, británicos y suecos.

En lo específico, nuestro país no registra un proceso migratorio en relación a la educación, y junto con ello, la formación que reciben los niños y niñas inmigrantes. Pero si existen esfuerzos aislados pero significativos que están marcando precedentes, como por ejemplo algunos proyectos de intervención que apuntan a dotar a estos niños de algunos derechos perdidos.

Uno de ellos es el trabajo propuesto por el Colectivo Sin Frontera (2004), que es una Corporación de Investigación y Desarrollo de la Sociedad y las Migraciones ubicado en Santiago de Chile, el cual se preocupa por el contexto de gran vulnerabilidad de los niños y niñas inmigrantes que vienen a residir al territorio chileno. Ésta corporación desarrolla programas orientados para abordar los distintos desafíos que supone a los actores inmigrantes en la sociedad y del Estado chileno.

Por otro lado, se encuentra el proyecto “Contra el racismo, nos educamos”, el cual se inició a fines del 2015 y que continúa en la actualidad. Es desarrollado por académicos de la Universidad de Chile y el equipo está a cargo de la Dra. En Sociología María Emilia Tijoux, y cuenta con la participación de algunas organizaciones sociales como el Movimiento de Acción Migrante y el Colectivo Sin Fronteras.

Este proyecto comienza en el Instituto Nacional Barros Arana (INBA), y consiste en montar una escenografía que representa tres espacios: la casa, la escuela y la calle. En cada uno de ellos hay también objetos cotidianos, a través de los cuales se entrega información sobre prácticas y discursos racistas. Luego, la intervención se realiza en la Escuela Estado de Michigan, un establecimiento inserto en un sector con una alta tasa de población migrante y en donde asisten en su mayoría, estudiantes chilenos. Un requisito para ser parte de los colegios intervenidos, era no tener alta matrícula migrante, porque los encargados del proyecto se han dado cuenta que el racismo es un problema de los chilenos, no de la gente que viene de otros países o de sus hijos.

“Somos los chilenos quienes tenemos que aprender a identificar el racismo que nosotros mismos reproducimos. También es nuestra tarea extirparlo de nuestras relaciones sociales cotidianas. No tenía sentido ir a hablarle de esto a niños que vienen de otros países, ellos son los sujetos del racismo”. (María Emilia Tijoux, Radio U. de Chile, 2016).

Así mismo, se encuentra el Movimiento de Acción Migrante (MAM), creado con el fin de defender y promover los Derechos Humanos de la comunidad inmigrante en Chile. La diversidad de organizaciones que lo componen por su nacionalidad, género y ocupación geográfica, contribuye a la creación de una instancia multicultural, diversa e inclusiva. Estas cuentan con personalidad jurídica y/o están avaladas por sus respectivas embajadas, consulados, municipios, debido al sentido social y articulador de su trabajo en la sociedad civil migrante.

Por otro lado, El Mostrador (2014) publicó cómo la escuela República de Alemania trabajaba con la inclusión multicultural, en donde entrevistaron al docente Miguel Ángel Llanos, que permitió acoger a más de un centenar de niños de origen extranjero, principalmente peruanos, colombianos y ecuatorianos en una escuela de integración. La fórmula única en Chile, incorpora asignaturas nuevas como Historia de Sudamérica. Se celebra también el Día de la Independencia del País Hermano (28 de julio) y en octubre se realiza una fiesta multicultural donde las comunidades presentan sus bailes y gastronomía.

Cuando otras escuelas los rechazaban por falta de documentación, este colegio abrió las puertas a una experiencia que lleva más de diez años. Las organizaciones, proyectos y programas señalados, se enfocan en los niños y niñas inmigrantes como sujeto, sin embargo, en Chile aún está débil la educación en base a la convivencia de distintas culturas.

Bajo esta misma línea, la UNICEF (2007) plantea que:

La educación, a su vez tiene por propósito asistir a los niños y niñas en el desarrollo de sus talentos personales, y sus capacidades físicas y mentales hasta el máximo de sus posibilidades; desarrollar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales; enseñar el respeto a sus padres, y a su propia identidad cultural y para con civilizaciones distintas a la suya; preparar para asumir una vida responsable en una sociedad libre, en espíritu de comprensión, paz, tolerancia, equidad de género, amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos.

Por otro lado, la UNESCO (1996) realizó un estudio identificando los rasgos que distinguen a las escuelas inclusivas con las siguientes características:

- Son escuelas que crean diversos mecanismos a través de los cuales se combaten las actitudes discriminadoras; en ellas se promueve la hospitalidad y las comunidades sonrientes;
- establecen un estrecho vínculo entre el aprendizaje académico y los aspectos emocionales, así como la vinculación con la vida y tradiciones locales;
- y ponen especial atención a los alumnos que enfrentan los más altos grados de marginación y desventaja, sea debida a su condición de pobreza, ruralidad o raíces indígenas, a su pertenencia a una etnia o a una minoría lingüística, a tener alguna necesidad educativa especial o distintas condiciones de vida, como el ser migrantes o niños jornaleros. (Govinda, 2009)

En relación a las fuentes y experiencias evidenciadas anteriormente es que la migración es un hecho, del cual las escuelas y liceos de nuestro país deben de hacerse cargo y del cual como representantes de liceos públicos de la comuna de Punta Arenas, no queremos estar ausentes y responder las necesidades que los estudiantes migrantes manifiesten y de igual manera lograr un cambio cultural en nuestra idiosincrasia.

En ese sentido, es que como equipo de investigación, nos hemos propuesto las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Son los estudiantes migrantes realmente incluidos en nuestras comunidades?
- ¿En nuestros establecimientos se da respuesta a la necesidad de otorgar igualdad de condiciones a los estudiantes extranjeros que últimamente han llegado a nuestros establecimientos, en especial a aquellos provenientes de países

centroamericanos o con rasgos afro-descendientes, ya que a menudo son objeto de diversas prácticas discriminatorias independiente si son o no intencionadas?

- ¿Existen espacios de inclusión y exclusión en nuestras comunidades educativas?
- ¿Cuál es la percepción que tienen los diversos actores de la comunidad educativa respecto de la inclusión de los estudiantes migrantes?

RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Los instrumentos utilizados en nuestra investigación abarcaron, encuestas aplicadas a docentes, asistentes de la educación de ambos establecimientos (Anexos 5 y 6), y una encuesta a estudiantes de ambos establecimientos (Anexos 7 y 8), realización de focus groups a estudiantes, entrevistas a funcionarios migrantes pertenecientes al liceo María Behety de Menéndez (Anexo 9) y la asistencia al seminario de “migración, educación y derechos humanos: oportunidades y desafíos para inclusión”

Como parte de nuestro plan de acción, investigamos si en nuestra ciudad existen expertos sobre el tema de migración en educación, encontrándonos con la sorpresa que poco se sabe del tema sin encontrar un experto a quien consultar, es un tema que no se ha convertido en un campo de investigación, sin embargo a raíz de la asistencia de nuestro equipo de trabajo al seminario de “Migración, Educación y derechos humanos”, se logró gestionar una entrevista del equipo de trabajo y la académica del departamento de sociología, coordinadora de cátedra de racismo y migraciones contemporáneas de la universidad de Chile, María Emilia Tijoux (Anexo 10), en donde nos expuso las problemáticas actuales sobre migración, prejuicios, deportaciones y distintos tipos de violencias en las que nuestra sociedad es la principal responsable debido quizás a su poca tolerancia y respeto.

En relación a estos prejuicios, las comunidades educativas de los liceos María Behety de Menéndez y Luis Alberto Barrera existe una sensación de que en sus establecimientos educacionales se respeta e incorpora en su totalidad a los estudiantes migrantes, considerándose inclusivos por el simple hecho de matricular, retener y lograr incorporarlos a la cultura escolar, donde participan siendo abanderados o representando sus bailes en fiestas patrias. Sin embargo a continuación se detallará específicamente lo que ocurre en cada comunidad, desde las declaraciones de principios de ambos, entendiendo lo anterior con sus proyectos educativos y actividades institucionales.

El Liceo María Behety de Menéndez de carácter público y técnico profesional, ha incorporado en sus sellos educativos del proyecto educativo, el multiculturalismo por consenso de las jornadas de revisión que la comunidad realizó. Lo anterior se realiza desde la perspectiva del porcentaje de estudiantes migrantes que allí se encuentran en los distintos niveles. Esto conllevó a la aplicación de distintas estrategias que permitieron la incorporación en distintas actividades institucionales de aspectos culturales propios de las nacionalidades de los estudiantes y de igual manera de los distintos pueblos originarios de la región.

Estas actividades implicaron destacar parte de sus tradiciones de la identidad nacional desde donde provienen, como por ejemplo bailes típicos y su vestimenta. De igual manera se realizaron desayunos donde se les destacó, entre otras participaciones a actividades dedicadas a ellos.

Lo anterior ha reflejado un avance en la opinión de los distintos estamentos, quienes manifiestan distintas creencias al respecto, las cuáles se identificarán a continuación:

En los directivos existe una opinión crítica al respecto, en donde se manifiesta que desde el punto de vista de la gestión existen diversas dificultades las cuáles se manifiestan en el día a día en la convivencia de los estudiantes migrantes con los demás compañeros. Se cree que hay una tendencia a la segregación de los mismos estudiantes lo que se refleja principalmente en los recreos y de igual manera en los intereses por las carreras que seleccionan a la hora de seleccionar la que continuarán durante tercero y cuarto medio. Existe una alta preferencia por agruparse entre ellos mismos, donde se dificulta la incorporación de otros estudiantes en sus grupos.

Se considera que la incorporación de estudiantes migrantes a la cultura educativa del establecimiento es un aporte a la diversidad que fomentan valores como el respeto a pesar de las diferencias y por consecuencia lograr tolerancia.

Los Profesores son de los principales ideólogos de incorporar el sello multicultural y quienes se mostraron con mayor entusiasmo de ejecutar acciones que vayan en beneficio de visibilizar que en la institución se trabaja en temas de inclusión.

Consideran que lo anterior es suficiente, sin embargo se cree que en temas académicos hay estudiantes con importantes fortalezas como el inglés y debilidades en las asignaturas fundamentales.

Asistentes de la educación creen que el establecimiento responde a las necesidades de los estudiantes migrantes, y desde el punto de vista de la convivencia en los espacios distintos a las aulas, hay una sensación de segregación donde los grupos que se forman en recreos y distintas actividades son solamente de extranjeros.

Estudiantes manifiestan que el establecimiento es un espacio inclusivo, donde no existen conflictos entre pares y en particular con los estudiantes extranjeros. Creen que su

incorporación es de alguna manera “natural”, es decir, tal como a otros estudiantes se les incluyó a sus cursos sin distinción.

El Liceo Luis Alberto Barrera, establecimiento científico humanista, tiene incorporado en la actualidad dentro de sus sellos educativos la inclusión, entendiéndola desde una perspectiva más amplia que la incorporación de estudiantes migrantes. Es decir, está pensado en la incorporación de estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, niveles socioeconómicos y se podría inferir que en un contexto actual en relación a la matrícula, se habla de inclusión de estudiantes extranjeros sin relacionarlo a un aspecto socio-cultural.

En relación a lo anterior los estamentos del establecimiento educacional manifiestan creencias similares, las cuáles se enmarcan en un contexto pedagógico, es decir una de las principales problemáticas es el nivel educacional con el que se presentan y que no se adecuan a las bases curriculares y los contenidos que se trabajan y el nivel de exigencia que implica mantenerse en este tipo de educación.

En directivos y docentes no es discusión la incorporación de la cultura de estudiantes extranjeros a pesar de que en actividades tales como fiestas patrias, se incorporan sus bailes típicos.

Los asistentes de la educación consideran que la llegada de estudiantes migrantes no es una problemática, ya que la cultura escolar de los estudiantes en general permite su inclusión sin mayor discusión y de manera natural.

Los estudiantes creen que es un aporte a la cultura del liceo, donde se fomenta la no discriminación. De igual manera consideran que no es un tema relevante discutir particularmente de este tema ya que manifiestan que existen otras problemáticas más graves que tratar en la sociedad y en la comunidad educativa.

En ambas comunidades educativas existe una creencia y sensación de que los estudiantes migrantes han sido incorporados sin mayores problemáticas socio-culturales y que hoy en día se consideran tolerantes y respetuosos por el que viene de otro país o pertenece a otra cultura. Manifiestan que no existen acciones discriminatorias hacia los migrantes y que en el día a día hay una sensación de vida en comunidad donde todos conviven por igual sin distinción. Valoran de igual manera la incorporación de manifestaciones artísticas de distintos grupos, en particular de aquellos estudiantes que están matriculados.

A su vez podemos inferir que los profesores consideran como espacios de inclusión todos aquellos donde los estudiantes comparten, pero principalmente el aula es el espacio fundamental para disminuir las diferencias entre todos los estudiantes. Este espacio de aprendizaje es fundamental, donde consideran que a todos se les trata por igual sin

distinción. En este aspecto coinciden la mayoría de los profesores de ambos establecimientos educacionales.

Otros espacios de inclusión que consideran todos los estamentos de las comunidades son la inclusión de estudiantes en las fiestas patrias, donde mencionan de la “Fiesta multicultural” que se realiza en el María Behety y la misma opinión presentan los estamentos del Luis Alberto Barrera, ya que hasta el año pasado en estas fiestas, se realización bailes típicos de distintos países.

Un tercer espacio de inclusión identificado por los estamentos fueron los recreos, en particular en el Liceo Luis Alberto Barrera, donde en cada espacio de recreación, existe libertad de tránsito por todo el establecimiento, favoreciendo que cada estudiante comparta con personas de distintos niveles, donde en relación a sus gustos e intereses se agrupan sin distinción.

Los apoderados en general no tienen críticas hacia sus establecimientos en este sentido, ya que consideran que todos son acogidos por igual, donde los profesionales atienden toda problemática de acuerdo a las herramientas con las que cuenta y se resuelven sin mayores inconvenientes.

Algunos espacios de exclusión identificados por los estamentos son el comedor, donde los estudiantes han comentado sobre las colaciones que allí son entregadas pero que no distinguen a quienes son vegetarianos por ejemplo, o bien de acuerdo a la dieta de los estudiantes extranjeros.

La situación de los migrantes sin duda es un tema contingente que genera discusión en la sociedad del cual ambas comunidades educativas, no están al margen.

Es necesario considerar que cuando hablamos de estudiantes extranjeros, existe una diversidad de nacionalidades y culturas desde donde provienen. Por ejemplo nos encontramos con estudiantes provenientes desde Argentina, Paraguay, Colombia, República Dominicana y venezolanos principalmente, por lo que nos enfrentamos a una gran gama de realidades sociales, culturales y educacionales, las cuales tienen un impacto significativo al enfrentarse a la cultura escolar de la educación en nuestro país.

En ese sentido las dificultades que se presentan se resumen en los siguientes aspectos:

- a) **Nivel educativo:** Este aspecto se discute en ambas comunidades, considerando la diversidad que se presentó anteriormente, nos enfrentamos a estudiantes que provienen de otros sistemas educativos que en la mayoría de los casos les genera dificultades en la adaptación curricular. Es por ello que se han realizado propuestas de incorporar en algunas asignaturas del estudio de su cultura, para de esta manera lograr familiarizarlos con los sistemas de evaluación y promoción. De igual manera consideran que el estudiante debe adaptarse a través del reforzamiento o en su defecto, de la inclusión de estos estudiantes en programas de integración

para así trabajar en estrategias de aprendizaje diversas y así lograr una mejora continua en el tiempo.

- b) **Relaciones sociales:** Se identifica esta dificultad desde la perspectiva cultural, donde nos enfrentamos a personas con hábitos que en algunos casos difieren y contrastan con las chilenas. Esto ocurre principalmente con los estudiantes provenientes desde la zona caribeña, quienes en su mayoría demuestran personalidad, seguridad e iniciativa, lo cual tiende a generar una atención distinta al estudiante chileno, enfrentándonos a problemáticas sociales distintas debido a que existen procesos de maduración diferentes.

En relación a lo anterior, no existen mayores dificultades en normas de convivencia, pero sin embargo se ha propuesto realizar modificaciones a los reglamentos donde se incorporen nuevas problemáticas de relaciones sociales y el fortalecimiento de programas internos, tales como el de sexualidad.

- c) **Uso del lenguaje:** Existe en ambas comunidades una dificultad frente a esta temática, asociada principalmente a la utilización de conceptos distintos a los que tradicionalmente en el aula. De igual manera esto significó una capacitación autónoma para asimilar y comprender a los estudiantes, para así evitar cualquier error a la hora de comunicarse y no exista ningún tipo de discriminación o distinción de los demás estudiantes.

En consecuencia, las reflexiones son variadas y van en carriles distintos. Una de ellas son las interrogantes que genera la investigación y que no obtuvimos respuestas, o más bien que estas interrogantes debieran buscar sus respuestas en otra investigación. Por ejemplo, en la recolección de la información se desprende que los establecimientos educacionales hacen variadas actividades para destacar los países de origen de nuestros estudiantes. En consecuencia que se han hecho algunas actividades aisladas o definitivamente no se han hecho actividades. De igual forma en la recogida de información nos encontramos, con que los estudiantes no se han sentido discriminados nunca.

Al conversar con los estudiantes de manera informal, o casual escuchamos otros relatos que si dan cuenta de discriminación, especialmente cuando se conjugan dos factores: el color de la piel (negros) y el poder adquisitivo (pobreza).

Nuestra reflexión con respecto a este punto nos lleva a considerar estos dos aspectos (raza, y pobreza) como factores determinantes que hace que nuestra sociedad incluya o excluya.

Al Migrante con Dinero, no lo llamamos migrante, lo llamamos turista o inversor, personas en plan de negocios o emprendedor.

Pero volviendo al punto central, ¿por qué ellos no hacen demandas a la sociedad o a la comunidad escolar, de mayor inclusión, de mayor visibilizarían de sus culturas? O ¿por qué no lo expresan en una encuesta anónima? Con respecto a este tema podemos creer o deducir que han aceptado una determinada descripción de la realidad, buscando la aceptación, dando respuestas políticamente correctas, para poder ser parte de esta sociedad que los recibe.

Lo complejo de esta posible postura es que con esta conducta quedan circunscritos a esa descripción social y que finalmente vivirán cumpliendo ese relato.

Otro ejemplo que nos lleva a reflexionar y nos genera interrogantes, y que surge a raíz de una noticia que se da en los medios de comunicación en la que se destaca a un niño Haitiano, vestido de huaso, bailando una cueca. ¿Pretendemos que ellos hagan propia nuestra cultura?, no sería mejor el buscar enriquecer ambas culturas, aprender unos de los otros? Sin visibilizar la riqueza de la cultura del migrante? nuestra interrogante fue ¿no sería mejor que hubiese bailado un ritmo típico Haitiano? ¿Que se espera como país tener una educación intercultural o multicultural? ¿Qué queremos? Aprender de su cultura, o queremos olvidar su cultura y que adopten la nuestra? Y lo más importante, que querrán ellos? Nos hemos preguntado esto, creemos que estamos al debe en este tema, ya que preguntamos muchas cosas, como intereses al tomar un extra escolar, que especialidad optarán, las lecturas complementarias, las clases de religión a la cual optarán etc. Pero en materias que involucran el valor, postura, que optarán en relación a la valoración, conocimiento, y/o vinculación que darán a su cultura, nosotros (as) como comunidades escolares no realizamos consultas. Damos por hecho que integrarlos es darle matricula e impartirles las materias al igual que a los demás estudiantes.

Nuevamente nos encontramos con otra interrogante: Los migrantes no tienen apego a su cultura, o estas son solo muestras de acciones para sentirse aceptados, o de agradecer la disposición de recibirlos en un país que no es el ¿de origen?

En Conclusión en esta investigación, acción participativa pudimos detectar que todos los migrantes no son todos tratados de la misma manera, todo dependerá del país de origen y de los motivos por el cual se migra.

He aquí una lista de los prejuicios recogidos según el origen:

- ✓ Haitianos: Pobres. Con bajo nivel educativo, portadores de enfermedades de transmisión sexual. Trabajadores. Mano de obra barata. Migran por factores relacionados con la pobreza. Raza negra.
- ✓ Venezolanos: Con un alto nivel educacional, profesionales, migran por factores políticos
- ✓ Dominicanos: Pobres, con bajo nivel educacional, alegres, desinhibidos sexualmente.
- ✓ Colombianos: Asociados a las drogas, y a la prostitución, pobres. Raza negra

Nuevamente se desprende aquí el denominador común que aparentemente está presente en la discriminación: Color de piel, y pobreza. *“Tradicionalmente se ha valorado la inmigración europea como un estímulo importante al desarrollo y la modernización del país, mientras que inmigración proveniente de países latinoamericanos o de otras regiones menos desarrolladas, surge la tendencia a asociarlas a problemas como la pobreza, la delincuencia, el retraso y el subdesarrollo”* (Tijoux 2016)

Ante la situaciones de requerir información, por ejemplo a migrantes de raza negra y con pocos recursos económicos estos no citan esta situación como factor de discriminación, a pesar que ellos(as) mismos(as) le han comentado a otros estudiantes y/o compatriotas de situaciones en donde se les ha insultado, sin haber dado motivo alguno, haciendo alusión al color de su piel. Al preguntarles por esta situación, no la manifiestan.

Todo esto nos hace pensar una suerte de sometimiento y de resignación ante las situaciones de discriminación, tal vez como una forma de no generar problemas en el país que los acoge.

Al inicio de esta fase número V. indicamos que nuestras reflexiones eran variadas e iban por dos carriles distintos. Este segundo aspecto tiene relación con las indicaciones y orientaciones para la inclusión educativa para estudiantes extranjeros.

En nuestra Investigación Activa participativa, hicimos una encuesta entre nuestros pares educadores, sobre quien ha asistido, ha alguna capacitación con respecto a la inclusión de estudiantes migrantes ¿Ha recibido instrucciones en relación a este tema?

La respuesta fue negativa a todas las preguntas, solo existen indicaciones con respecto al Rut, que indica que al no tenerlo se le asignara un rut provisorio.

Es así como en la web encontramos *“Orientaciones Técnicas para la inclusión Educativa de Estudiantes Extranjeros”* material perteneciente al ministerio de educación. Gobierno de

Chile, y las *“orientaciones para la construcción de COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS”*. Material perteneciente al ministerio de educación. Gobierno de Chile.

A pesar de existir este material que orienta en relación al marco normativo que garantice el acceso, permanencia y avance en la trayectoria educativa de estudiantes extranjeros, define que es una escuela intercultural y da orientaciones para la incorporación de un enfoque inclusivo e intercultural en el trabajo educativo con estudios extranjeros. Y el otro documento que tiene como propósito orientar en el levantamiento de acciones que favorezcan la inclusión educativa, en el marco del requerimiento que establece la ley N° 20.845 de implementar “planes de apoyo” a la inclusión.

Es por ello que se nos presentan grandes desafíos en ambas comunidades, donde el trabajo con los estamentos es fundamental para evidenciar de manera concreta lo que allí ocurre, en particular con los estudiantes migrantes. En ese sentido consideramos que se debemos recuperar las herramientas que antes se nombran y debemos utilizar, transformándolos en un insumo primordial a la hora de construir un liceo mucho más inclusivo.

Nuestra Reflexión en relación a la existencia de algunas normativas emanadas por el ministerio de educación y que no son conocidas ni socializadas por las comunidades escolares nos lleva a la primera propuesta de trabajo a realizar el año 2019:

- 1.- Solicitar al ministerio de educación u otra institución a fin, capacitar, asesorar a los equipos de gestión y de convivencia acerca de la inclusión educativa de estudiantes extranjeros.
- 2.- incluir en el proyecto educativo institucional el enfoque de inclusión educativa de estudiantes extranjeros.
- 3.- Articular PEI, PME y el manual de convivencia. Y cada uno de los planes, especialmente en el plan de inclusión del establecimiento, esto generara una oportunidad para vincular propósitos y sentidos comunes con acciones intencionadas y específicas para favorecer las condiciones más óptimas de aprendizaje.
- 4.- Realizar consultas, tanto a padres y /o apoderados como a estudiantes extranjeros la forma de abordar la cultura que le es propia, si quieren participar de fiestas tradicionales chilenas, si quieren dar a conocer sus formas de vida, tradiciones, cultura, vestimentas, alimentación etc. Recordemos que una de nuestras interrogantes, que esta descrita al

Finalmente hemos pedido autorización para reproducir la siguiente reflexión que hace una ciudadana a través de redes sociales a raíz de la devolución de 175 haitianos a su país de origen, hoy 07 de octubre del 2018.

Gina Gneco Bartolozzi

“ Que pena y vergüenza siento por lo que simboliza el avión que lleva de vuelta a estos 175 haitianos.....En Chile somos doble standard, celebramos al “Chileno pati perro” que la “hace” en el extranjero, ponemos alfombra roja al inmigrante europeo (ojala rubiecito de ojitos azules),pero al necesitado lo segregamos, ofendemos y abusamos...la inmigración Chilena ha sacado lo peor de algunos compatriotas y los refleja de cuerpo enterola historia es cíclica y ya nos tocará nuevamente emigrar por oleadas como ocurrió hace poco años en chile....no hemos aprendido nada!!!! En resumen creo que hoy es un día de vergüenza para nuestro país.”

ITEM V: ANEXOS

Tabla N°1: Estudiantes Extranjeros Liceo Luis Alberto Barrera

N°	País de Origen	Curso	Edad
1	Argentina	8° A	13
2	Colombia	8° A	13
3	Colombia	1° A	14
4	Colombia	1° A	14
5	Colombia	1° B	15
6	Paraguay	1° C	14
7	Rep. Dominicana	1° C	15
8	Venezuela	1° C	14
9	Colombia	1° C	14
10	Rep. Dominicana	1° C	13
11	Venezuela	1° D	13
12	Argentina	1° D	15
13	Argentina	1° D	14
14	Colombia	1° D	15
15	Argentina	2° A	15
16	Rep. Dominicana	2° A	16
17	Colombia	2° B	16
18	Rep. Dominicana	2° B	15
19	Colombia	2° B	15
20	Venezuela	2° B	16
21	Argentina	2° D	15
22	Colombia	2° D	16
23	Colombia	2° D	16
24	Paraguay	3° B	16
25	Venezuela	3° C	15
26	Rep. Dominicana	3° C	17
27	Argentina	3° D	16
28	Argentina	4° B	17
29	Rep. Dominicana	4° E	17

Tabla N°2: Estudiantes Extranjeros Liceo María Behety de Menéndez

Curso	Sexo	País de origen
1°	M	Argentina
1°	F	Colombia
1°	m	Colombia
1°	F	Rep. Dominicana
2°	M	Argentina
2°	F	Rep. Dominicana
2°	F	Colombia
2°	F	Paraguay
3°	F	Rep. Dominicana
3°	M	Argentina
3°	M	Argentina
3°	M	Colombia
4°	M	Rep. Dominicana
4°	M	Colombia
4	M	Colombia
4°	M	Rep Dominicana
1°	F	Colombiana
4°	M	Colombia

Tabla N°3: Indicadores SIMCE 2016 y 2017 Liceo Luis Alberto Barrera

INDICADORES	2016			2017		
GRUPO SOCIOECONÓMICO	MEDIO			MEDIO		
ANTECEDENTES EDUCACIONALES DE LOS PADRES	12 Y 13 AÑOS			12 Y 13 AÑOS		
ANTECEDENTES ECONOMICOS	\$460000 A \$750000			\$490001 A \$740000		
VULNERABILIDAD SOCIAL	34.01 Y 52%			36.01 Y 54%		
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
Es un indicador que considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento	0%	73%	27%	1%	67%	32%

Tabla N°4: Indicadores SIMCE 2016 y 2017 Liceo María Behety de Menéndez

INDICADORES	2016			2017		
GRUPO SOCIOECONÓMICO	BAJO			MEDIO BAJO		
ANTECEDENTES EDUCACIONALES DE LOS PADDRES	HASTA 9 AÑOS			10 Y 11 AÑOS		
ANTECEDENTES ECONOCMICOS	HASTA \$310000			\$340.001 Y \$490,00		
VULNERABILIDAD SOCIAL	71 A 100%			54.01 A 71%		
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	ALTO
Es un indicador que considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento.	3%	72%	25%	2%	71%	27%

Tabla N°5: Entrevista profesores, Asistentes de la educación y apoderados del Liceo Luis Alberto Barrera

INTERROGANTES LICEO LUIS ALBERTO BARRERA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de Acuerdo	No puedo responder por no tener la información precisa
¿En el establecimiento se discriminan a los estudiantes extranjeros?	25	4	1	0	0	10
¿En el establecimiento se aprende de la cultura de los estudiantes extranjeros?	8	0	7	17	3	5
Cuando se hacen trabajos grupales, los estudiantes extranjeros son incluidos.	0	0	2	4	32	2
Los funcionarios no hacen diferencias entre los estudiantes Chilenos y los estudiantes extranjeros.	1	1	0	9	16	13
En mi liceo no existen las burlas a los estudiantes extranjeros por su forma de hablar o como se visten.	2	1	5	2	29	1
En mi liceo realizamos actividades en que se destaca el país de origen de los estudiantes extranjeros (por ejemplo: fiestas nacionales, bailes tradicionales, comidas típicas, etc.)	2	3	7	19	1	8
¿Los estudiantes ponen sobre nombres a los estudiantes extranjeros?	28	9	0	1	1	1
En los recreos, participan, conversan, juegan todos sin separarnos según nuestra nacionalidad.	0	3	5	7	20	5

Tabla N°6: Encuesta docentes, asistentes de la educación y apoderados del Liceo María Behety de Menéndez.

INTERROGANTES LICEO MARIA BEHETY DE MENENDEZ	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de Acuerdo	No puedo responder por no tener la información precisa
¿En el establecimiento se discriminan a los estudiantes extranjeros?	23	5	4	2	2	4
¿En el establecimiento se aprende de la cultura de los estudiantes extranjeros?	4	8	3	10	10	5
Cuando se hacen trabajos grupales, los estudiantes extranjeros son incluidos.	0	0	4	12	20	4
Los funcionarios no hacen diferencias entre los estudiantes Chilenos y los estudiantes extranjeros.	0	1	2	13	21	3
En mi liceo no existen las burlas a los estudiantes extranjeros por su forma de hablar o como se visten.	0	6	2	22	9	1
En mi liceo realizamos actividades en que se destaca el país de origen de los estudiantes extranjeros (por ejemplo: fiestas nacionales, bailes tradicionales, comidas típicas, etc)	2	10	3	12	11	2
¿Los estudiantes ponen sobre nombres a los estudiantes extranjeros?	0	6	2	22	9	1
En los recreos, participan, conversan, juegan todos sin separarnos según nuestra nacionalidad.	2	10	3	12	11	2

Tabla N°7: Encuesta para estudiantes Liceo Luis Alberto Barrera

INTERROGANTES LICEO LUIS ALBERTO BARRERA	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de Acuerdo
¿En mi liceo se discriminan a los estudiantes extranjeros?	21	14	2	1	2
¿En mi liceo aprendemos de la cultura de nuestros compañeros extranjeros?	5	7	8	15	5
Cuando hacemos trabajos grupales, los estudiantes extranjeros son incluidos.	1	1	2	10	26
¿Hacen diferencia los docentes entre los estudiantes Chilenos y los estudiantes extranjeros?	27	8	2	2	1
En mi liceo no existen las burlas a los estudiantes extranjeros por su forma de hablar o como se visten.	0	3	6	11	20
En mi liceo realizamos actividades en que se destaca el país de origen de los estudiantes extranjeros (por ejemplo: fiestas nacionales, bailes tradicionales, comidas típicas, etc.)	8	2	18	8	4
¿Los estudiantes ponen sobre nombres a los estudiantes extranjeros?	11	17	8	4	0
En los recreos, participamos, conversamos, jugamos todos sin separarnos según nuestra nacionalidad.	1	0	5	14	20

Tabla N°8: Encuesta estudiantes Liceo Maria Behety de Menéndez

INTERROGANTES LICEO MARIA BEHETY DE MENENDEZ	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de Acuerdo
¿En mi liceo se discriminan a los estudiantes extranjeros?	20	9	5	1	5
¿En mi liceo aprendemos de la cultura de nuestros compañeros extranjeros?	4	6	6	15	9
Cuando hacemos trabajos grupales, los estudiantes extranjeros son incluidos.	0	9	5	7	19
¿Hacen diferencia los docentes entre los estudiantes Chilenos y los estudiantes extranjeros?	21	9	2	1	7
En mi liceo no existen las burlas a los estudiantes extranjeros por su forma de hablar o como se visten.	5	5	4	12	14
En mi liceo realizamos actividades en que se destaca el país de origen de los estudiantes extranjeros (por ejemplo: fiestas nacionales, bailes tradicionales, comidas típicas, etc)	2	3	7	14	14
¿Los estudiantes ponen sobre nombres a los estudiantes extranjeros?	14	10	5	6	5
En los recreos, participamos, conversamos, jugamos todos sin separarnos según nuestra nacionalidad.	2	5	5	10	18

Anexo N°9: Entrevista a funcionarias migrantes del Liceo Maria Behety de Menéndez

I.-Herramienta utilizada: Entrevista

Entrevistadas: 2 Funcionarias Profesionales de la educación.

Tiempo utilizado: 30 minutos aproximadamente.

Transcripción entrevista Educadora N°1 que trabaja en Liceo.

Pregunta: ¿Cuál es tu país de Origen?

Respuesta: Colombia

P: ¿Cómo ha sido tu experiencia en nuestro país, desde la perspectiva de la integración?

R: Ha sido algo dura al principio, yo ya estoy 20 años en Chile, ya conozco gente y estoy adaptada.

Al principio me costó encontrar trabajo, pero luego ya puede demostrar mis competencias y fue más fácil. Algo que yo creo fue significativo fue el color claro de mi piel y cabello.

P: ¿Crees tú que haber sido negra habría sido diferente?

R: Sin duda, cuando hables con la Educadora N°2 (ella es colombiana y de raza negra) podrás darte cuenta, y ella tal vez te cuente las cosas que le han pasado, por esto.

P: ¿Cómo te gustaría que tus hijos se criarán? ¿Serán Chilenos o colombianos?

R: Uno de Ellos nació en Colombia y el otro en Chile. Nosotros les enseñamos que respeten ambas culturas, ellos viajan todos los años a Colombia, yo quiero que ellos mantengan los valores nuestros de respeto a la familia y el vínculo con ellos no se corten.

P: ¿Crees que en nuestro liceo se hacen actividades para incorporar, conocer y valorar la cultura de los estudiantes migrantes?

R: Yo he trabajado en varios colegios, en ninguno he visto que se realicen actividades sistemáticas para lograr esos objetivos. Lo que si he observado es la buena recepción de los establecimientos hacia los estudiantes migrantes.

Gracias.

Anexos N° 10: Transcripción Entrevista Educadora N°2 que trabaja en el liceo.

Pregunta: ¿Cuál es tu país de Origen?

Respuesta: Colombia

P: ¿Cómo ha sido tu experiencia en nuestro país, desde la perspectiva de la integración?

R: Ha sido algo compleja, son realidades muy diferentes, desde el clima, hasta la forma de hablar, pero en general ha sido buena.

P: ¿Cómo crees que ha influido tu color de piel (negra) en el trato que te han dado?

R: No he tenido problemas al respecto(Silencio). Mi hija quedo seleccionada en su curso para representar a su curso en un campeonato de cueca . La profesora de baile, le dijo que bailaba siempre y cuando se soltará sus trencitas. Ella me dijo que prefería no bailar, antes de soltarse el pelo. Yo la apoye y le dije que estaba bien. Pero cuando la directora se entero dijo que ella no debería soltarse el pelo, que bailara con sus trencitas. Ella bailo y gano el primer lugar. :

P ¿Cómo te gustaría que tu hija se criara? ¿Cómo Chilena o colombiana?

R: Me gustaría que siguiera las formas de crianza Colombiana, en donde los niños respetan a sus padres y cumplen con sus compromisos. Diciendo la verdad, pidiendo permiso, cumpliendo los horarios.

P: ¿Crees que en nuestro liceo se hacen actividades para incorporar, conocer y valorar la cultura de los estudiantes migrantes?

R: Llevo muy pocas semanas trabajando acá, no lo tengo muy claro.

Anexo 10: Entrevista Maria Emilia Tijoux

“La primera investigación y trabajo que realice fue desde la universidad de Chile, principalmente estudios sobre esclavitud y la trata de personas, con profesionales y expertos en el tema (historiadores, docentes, geógrafos, directores de cátedras de universidad, etc.) desde el grupo migraciones de la universidad de Chile se está creando el observatorio de migraciones de la universidad de Chile para unir todos los programas de migraciones de la universidad, vinculándose con otros países suecos, europeos con Estocolmo, oxcala- centro anti racista único que hay en el mundo que estudia el racismo y sus diferencias, etc.

De las investigaciones que les puedo recomendar y que han tenido gran importancia para mi fueron; “Trayectorias laborales de los inmigrantes peruanos en Chile; estrategias de estructuración de la movilización ocupacional ascendente”, en el año 2011 fui investigadora responsable el proyecto “Vida cotidiana de niñas y niños hijos de inmigrantes peruanos en espacios sociales escolares; capitales Tácticas y estrategias para la integración en Chile” y en el año 2013 “inmigrantes negros en Chile: prácticas cotidianas de racialización/sexualización”

Para mí fue muy duro trabajar temáticas de migración. La constitución de lazos de poder o temores que tienen estas familias hace que se analicen las políticas duras de expulsión o deportación, ojo que lo que los padres dicen a los niños que no digan o que cosas no contar, menos en el colegio, por la pedagogía o por la instalación del poder.

La condición económica no se cuenta, el sufrimiento de la casa, la violencia intrafamiliar que ocurre en la familia, la pobreza, esas cosas no salen de sus hogares.

*Dentro de las estrategias que pueden utilizar para adquirir mayor información les puedo contar sobre **los mapas parlantes**, donde podemos conocer de ellos, sus familias, como es el clima en su país, a quienes dejaron, como es su barrio y desde allí aparecen otros datos como la comida los bailes, etc. Esto los hace hablar desde la geografía social. Otra actividad son **los recorridos comentados**, consisten en entrevista en la calle caminando tres personas (entrevistado, entrevistador y capturador de la entrevista), con el objetivo de realizar preguntas comunes sobre su vida y ver que cuentas, sus expresiones, relatos, etc. Les recomiendo que observen los espacios inclusivos, las salidas y entradas de sus colegios, los recreos, como los acogen, con quienes llegan, etc.*

Lo que los niños dicen lo es lo que piensan , dicen lo que esperan que aceptemos o dicen lo que queremos escuchar, no pueden decir que la madre es trabajadora sexual, que a la madre le pegan o que sus padres son cesantes, porque les enseñan que esas cosas no se cuentan. En el caso del estudiante negro o mulato es más complicado. Cuidado con victimizar. Me parece que es muy importante aclarar que no es verdad que vienen a

quitarle el trabajo a los chilenos, porque hay trabajos que los chilenos no quieren hacer, segundo, hay empresarios que explotan y se aprovechan de los inmigrantes en este país y que ganan más teniendo a varios inmigrantes, sobre todo cuando no hablan la lengua, cuando están en una situación irregular.

Los niños se dan cuenta que los están colocando en un lugar distinto...” María Emilia Tijoux

Anexo N°11: Matriz del trabajo inicial de la IAP.

Pregunta	¿Qué quieren saber?	Evidencias	Actividades	Responsables	Participantes
<p>Tema de la investigación y pregunta general</p> <p>Tema: <i>“ Los estudiantes migrantes y su inclusión en nuestras comunidades educativas”</i></p> <p>Pregunta: 1. ¿Son los estudiantes migrantes incluidos en nuestras comunidades escolares?</p>	<p>Preguntas específicas que ayudan a especificar lo que quieren saber</p> <p>1.1 ¿Conocemos la cultura de nuestros estudiantes migrantes? ¿Cómo es el sistema escolar de donde vienen nuestros estudiantes migrantes?</p> <p>1.2 ¿Cómo se sienten nuestros estudiantes migrantes?</p> <p>1.3 ¿Consideramos la cultura de los países de los estudiantes extranjeros en las diferentes asignaturas o vida cotidiana del establecimiento?</p>	<p>El tipo de datos que les van a permitir responder las preguntas específicas y la pregunta general</p> <p>1.1 Opiniones de comunidad escolar respecto al tema.</p> <p>1.2 Opiniones de los estudiantes migrantes</p> <p>1.3 Opiniones de los distintos estamentos respecto de que dificultades que se presentan en temas de convivencia, aprendizaje, etc</p>	<p>2 o 3 actividades de recolección de evidencias (ej.: grupo de estudio, entrevista grupal, encuestas, elaboración de mapas, arboles genéricos, etc.)</p> <p>1. Entrevista grupales focalizadas a estudiantes y apoderados.</p> <p>1.2 Focus a estudiantes migrantes</p> <p>1.3 Aplicar encuesta; Apoderados y estudiantes en donde se les solicite tres propuestas que consideren importantes para integrar en el proyecto educativo</p>	<p>La o las personas del equipo de investigación encargadas de cada actividad</p> <p>1. Encargados de convivencia, orientadora. Inspector, Directores y asistente de educación</p> <p>2. Encargados de convivencia</p> <p>3. Comité de Convivencia y directores</p>	<p>Quienes se espera que participen en cada actividad</p> <p>Docentes , Asistentes de Educación Apoderados/as Estudiantes</p>

<p>2.Nuestro EE ¿da respuesta a la necesidad de otorgar igualdad de condiciones a los estudiantes extranjeros que últimamente han llegado al establecimiento, en especial a aquellos provenientes de países centroamericanos o con rasgos afro-descendientes, ya que a menudo son objeto de diversas prácticas discriminatorias independiente si son o no, mal intencionadas? ¿Cómo podemos mejorar?</p>	<p>2.1¿Es necesario reconstruir la cultura de estigmatización que presentan tanto los docentes, como demás técnicos, profesionales y Asistentes de la Educación en tema de migración, en especial a aquellos provenientes de países centroamericanos o con rasgos afro-descendientes?</p>	<p>2.1Grado de percepción de los estudiantes con respecto al vocabulario inclusivo (focus group sientes que te respetan...sientes que ha cambiado en el tiempo)</p> <p>2.2Resultado de encuesta de satisfacción que considere: nivel de participación de migrantes, apoyo en refuerzo pedagógico, estrategias existentes de adaptación escolar.</p>	<p>de nuestros establecimientos</p> <p>2,1 Aplicar encuesta de satisfacción a una muestra representativa de 30% estudiantes de nuestras comunidades</p> <p>2.2Focus group</p> <p>2.3Sensibilizar a los distintos estamentos en el eje Migración. (charlas a funcionarios)</p> <p>2.4Instalar prácticas inclusivas institucionales referida a Migración, con énfasis en el uso de lenguaje inclusivo en los distintos estamentos (Evaluación diagnóstica de prácticas inclusivas y/o discriminatorias al interior del establecimiento, Elaborar y entregar volante informativo sobre el uso del lenguaje inclusivo todos los</p>	<p>4.Dirección de Equipo de Convivencia Prof. Jefes</p>	
---	--	---	---	--	--

			integrantes de los distintos estamentos)		
--	--	--	---	--	--

Anexo N°12: Fotografía encuentro con Maria Emilia Tijoux

